

ФГОС
КИМ

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О.Н. Крылова

Русский ЯЗЫК

- Подготовка к итоговой аттестации
- Контроль уровня усвоения знаний
- Критерии оценивания
- Ответы для проверки

4

класс



ЭКЗАМЕН®



КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О.Н. Крылова

Русский ЯЗЫК

4

класс

- Подготовка к итоговой аттестации
- Контроль уровня усвоения знаний
- Критерии оценивания
- Ответы для проверки

*Издание второе,
переработанное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2014

Крылова, О.Н.

К85 Русский язык: 4 класс: контрольные измерительные материалы / О.Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 96 с. (Серия «Контрольные измерительные материалы»)

ISBN 978-5-377-07436-6

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит контрольные измерительные материалы по предмету «Русский язык».

Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся по подготовке к итоговой аттестации и контроль знаний.

В сборнике даны ответы на все варианты тестов. Приведены критерии оценивания.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 02.09.2013. Формат 70х100/16.
Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,92.
Усл. печ. л. 7,8. Тираж 12 000. Заказ № 3830/13.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
-------------------	---

ТЕСТЫ

Тест 1. Текст. Предложение. Словосочетание.....	7
Тест 2. Однородные члены предложения. Слово и его лексическое значение	12
Тест 3. Состав слова.....	18
Тест 4. Части речи	22
Тест 5. Имя существительное. Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён существительных	26
Тест 6. Имя прилагательное. Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	31
Тест 7. Местоимение	36
Тест 8. Глагол. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов.....	41
Тест 9. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени	45
Тест 10. Повторение.....	50
Тест 11. Итоговый	55

ДИКТАНТЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ТРЕНИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ

Тема 1. Текст. Предложение. Словосочетание.....	60
Тема 2. Однородные члены предложения. Слово и его лексическое значение	63

Тема 3. Состав слова.....	66
Тема 4. Части речи	69
Тема 5. Имя существительное. Склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	72
Тема 6. Имя прилагательное. Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	75
Тема 7. Местоимение	78
Тема 8. Глагол. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов.....	80
Тема 9. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени	83
Темы 10—11. Повторение	86
Ключи к тестам	94

ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии представлены контрольные измерительные материалы по русскому языку для учащихся 4-го класса, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и программой по русскому языку (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

Пособие содержит тесты по разделам и темам в полном соответствии с разделами и темами программы по русскому языку. Это позволит учителю проанализировать глубину знаний и понимание учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

На проведение тестирования рекомендуется отводить 15—20 минут по окончании изучения того или иного раздела или темы курса русского языка.

В пособии также предложены тематические диктанты, контрольные, самостоятельные и тренировочные работы в виде письма по памяти, объяснительного и предупредительного диктантов, творческой работы, контрольного списывания и контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Ключи к тестовым заданиям представлены в виде таблицы.

Структура тестов

Задания в тестах представлены в трёх уровнях сложности: А — базовый уровень — предусматривают выбор единственно правильного ответа из четырёх предложенных; В — усложнённый уровень, где

следует выбрать два верных ответа из четырёх предложенных; С — уровень повышенной сложности, где следует выбрать единственно правильный ответ из четырёх предложенных.

Оценивание тестовых заданий

Задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждый правильный выбор ответа).

Задания уровня С оцениваются в 3 балла, причём за каждую ошибку рекомендуется снимать по 1 баллу.

Максимальное количество баллов за правильно выполненную работу составляет 12 баллов.

При подведении итогов тестовых заданий рекомендуется придерживаться следующих критериев:

97–100% от максимальной суммы баллов — ставится отметка «5» — отлично;

77–96% — отметка «4» — хорошо;

50–76% — отметка «3» — удовлетворительно;

менее 50% — отметка «2» — неудовлетворительно.

ТЕСТ 1
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.
СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Вариант 1

A1. Укажи высказывание, с которым ты не согласен.

- ☐ 1) Предложение, в котором о чём-то спрашивают, называется вопросительным.
- ☐ 2) Предложение, в котором о ком-либо или о чём-либо сообщают (повествуют), называется повествовательным.
- ☐ 3) Предложение, которое произносится с сильным чувством, называется восклицательным.
- ☐ 4) Предложение, в котором советуют что-либо сделать, побуждают к действию, называется вопросительным.

A2. Укажи побудительное предложение.

- ☐ 1) Какое чудесное утро!
- ☐ 2) Уже пора собирать урожай.
- ☐ 3) Вечером обязательно проветри комнату.
- ☐ 4) Какого числа вы уезжаете в отпуск?

A3. Укажи, что не является словосочетанием.

- ☐ 1) золотое кольцо
- ☐ 2) наступило утро
- ☐ 3) перепрыгнул через ручей
- ☐ 4) папка для тетрадей

A4. Укажи главные члены предложения.

Местные жители с радостным чувством встречали весной журавлей.

- ☐ 1) местные жители
- ☐ 2) встречали весной
- ☐ 3) жители встречали
- ☐ 4) с радостным чувством

A5. Укажи предложение с обращением.

- ☐ 1) Петя, принеси мне игрушку.
- ☐ 2) Петя принесёт мне игрушку.
- ☐ 3) Принёс Петя игрушку и убежал.
- ☐ 4) Петя подбежал, подал игрушку, отошёл в сторону.

B1. Укажи предложения с обращением, где верно расставлены запятые.

- ☐ 1) Налей, мама мне яблочного сока.
- ☐ 2) Послушайте мой рассказ, друзья.
- ☐ 3) Съешь, Машенька, моего ржаного пирожка.
- ☐ 4) Посмотрите ребята, на картину Шишкина.

B2. Укажи предложения, которые имеют две грамматические основы.

- ☐ 1) Побежал ручеёк по дорожке, зажурчал громко.
- ☐ 2) Жёлтые, красные, бордовые листья медленно падают на землю.
- ☐ 3) Ворона каркнула во всё горло, сыр выпал.
- ☐ 4) На востоке медленно разгорается заря, дует тёплый ветерок.

С1. Определи порядок предложений, чтобы получился связный текст.

(А) А когда отдаёшь тепло, тогда помогаешь жить другим.

(Б) Солнце отдаёт Земле своё тепло.

(В) Потому что если ты только сам пользуешься тем, что имеешь, то и тебе от этого никакой радости и никому никакой пользы.

(Г) Если б Солнце не отдавало своё тепло, то никакого толку от этого тепла не было бы.

(По Ф. Кривину)

☐ 1) АБВГ

☐ 3) БГВА

☐ 2) ВАГБ

☐ 4) АГВБ

Вариант 2

А1. Укажи высказывание, с которым ты не согласен.

☐ 1) Предложение, в котором советуют что-либо сделать, побуждают к действию, называется побудительным.

☐ 2) Предложение, которое произносится с восклицанием, называется восклицательным.

☐ 3) Предложение, в котором о чём-то спрашивают, называется побудительным.

☐ 4) Предложение, в котором о чём-то спрашивают, называется вопросительным.

А2. Укажи побудительное предложение.

☐ 1) После еды вымой за собой посуду.

☐ 2) Весело чирикают воробьи.

☐ 3) Ты вернёшься до заката солнца?

☐ 4) На берёзе появились первые листочки.

A3. Укажи, что не является словосочетанием.

- ☐ 1) смотрел в бинокль
- ☐ 2) древнее оружие
- ☐ 3) рассказ о мореплавателях
- ☐ 4) художник нарисовал

A4. Укажи главные члены предложения.

Несчастливого журавля с больной ногой охотник поймал в гигантском тростнике.

- ☐ 1) с больной ногой
- ☐ 2) охотник поймал
- ☐ 3) в гигантском тростнике
- ☐ 4) журавля поймал

A5. Укажи предложение с обращением.

- ☐ 1) Александр, Владимир и Тимофей готовились к диктанту.
- ☐ 2) Ты подготовился к диктанту, Александр?
- ☐ 3) Александр подготовился к диктанту.
- ☐ 4) Писал Александр диктант, а сам волновался.

B1. Укажи предложения с обращением, где верно расставлены запятые.

- ☐ 1) Ванюша, не забудь полить грядки с морковью.
- ☐ 2) Посмотри, Татьяна, в окно!
- ☐ 3) Вот, тебе Катя подарок, от бабушки.
- ☐ 4) Нарисуй, маленький кораблик Юра.

B2. Укажи предложения, которые имеют две грамматические основы.

- ☐ 1) Наступила весна, журавли прилетели из тёплых стран.
- ☐ 2) Белка наелась вкусных орешков, оглянулась и исчезла.
- ☐ 3) В саду расцвели бархатцы, астры и хризантемы.
- ☐ 4) Ночью месяц сверкает, а днём солнце освещает.

C1. Определи порядок предложений, чтобы получился связный текст.

- (А) Может быть, и ты когда-нибудь научишься разговаривать со Вселенной, будешь так у неё спрашивать, чтобы на каждый вопрос получать ясный ответ.
- (Б) И тогда всем будет интересно с тобой поговорить.
- (В) Вселенная ничего не рассказывает, пока у неё не спросят учёные.
- (Г) И чем больше ты будешь знать, тем больше сможешь рассказать.

(По Ф. Кривину)

- ☐ 1) АГБВ
- ☐ 2) ВАГБ

- ☐ 3) ВАБГ
- ☐ 4) БАГВ

ТЕСТ 2

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Вариант 1

A1. Укажи утверждение, с которым ты не согласен.

- ☐ 1) Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.
- ☐ 2) Однородные члены предложения образуют словосочетания.
- ☐ 3) Однородные члены предложения связаны интонацией перечисления или союзами **и, а, но**.
- ☐ 4) Однородные члены предложения отделяются друг от друга запятыми, если произносятся с интонацией перечисления и при повторном союзе **и**.

A2. Укажи предложение, в котором отсутствуют однородные члены.

- ☐ 1) Лебеди летели низко над озером, на воду не садились.
- ☐ 2) В саду покраснели яблони, пожелтели груши, налились соком сливы.
- ☐ 3) При взлете вертолёт не разгоняется, а поднимается вверх.
- ☐ 4) Густая зелень дуба укрывает птиц, жуков, бабочек, ос и паучков.

A3. Закончи высказывание.

Однородные члены предложения могут быть ...

- ☐ 1) разных частей речи
- ☐ 2) только главными членами
- ☐ 3) только второстепенными членами
- ☐ 4) главными и второстепенными членами

A4. Укажи предложение, в котором однородные члены выделены верно.

- ☐ 1) Далёкое солнце садилося за горизонт и про-
щалось до утра.
- ☐ 2) Далёкое солнце садилося за горизонт и проща-
лось до утра.
- ☐ 3) Далёкое солнце садилося за горизонт и про-
щалось до утра.
- ☐ 4) Далёкое солнце садилося за горизонт и проща-
лось до утра.

**A5. Укажи, в каком случае выделенное слово использо-
вано в переносном значении.**

- ☐ 1) Хозяйка **согрела** воды.
- ☐ 2) Весёлая песня **согрела** нас в пути.
- ☐ 3) **Железные** гвозди пригодятся при строительстве
дома.
- ☐ 4) **Усталый** мальчик склонился головой к материн-
скому плечу.

В1. Укажи предложения, в которых на месте пропуска ставится запятая.

- ☐ 1) Мы побывали в музее __ театре __ на выставке.
- ☐ 2) Поднялся сильный ветер __ но не разогнал туч.
- ☐ 3) Ночь уже стоит над озером __ и смотрит в его тёмную воду.
- ☐ 4) Над полем туман уже __ рассеялся.

В2. Укажи предложения с однородными членами.

- ☐ 1) Цапли живут на болоте.
- ☐ 2) В полях лежит снег, но уже показались первые проталинки.
- ☐ 3) Лес радует нас весной, летом, осенью, зимой.
- ☐ 4) Дятел долбит деревья, достаёт из-под коры вредных насекомых.

С1. Укажи отрывок, в котором есть слова в переносном значении.

- ☐ 1) К началу сентября погода резко изменилась. Наступили ясные, солнечные, тёплые дни.
(По А. Куприну)
- ☐ 2) Утром было так хорошо, и, казалось, солнце светит ярче прежнего, потому что ночью выпал снег, ударил мороз. Деревья укутались инеем, как маленькими иголочками, колкими, но пушистыми.
- ☐ 3) Близко ночь. Догорают дрова в нашей печке. Возле неё сохнет на поленьях срезанный подсолнух. (По В. Александрову)
- ☐ 4) Зима! Кто её не любит? С морозца домой пришёл — и оказался в тепле. Разве не здорово? (По О. Тихомирову)

Вариант 2

A1. Укажи утверждение, с которым ты не согласен.

- ☐ 1) Запятая всегда ставится между однородными членами предложения перед союзами **а, но**.
- ☐ 2) Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.
- ☐ 3) Если однородные члены предложения отделяются друг от друга повторяющимся союзом **и**, то запятые в предложении не ставятся.
- ☐ 4) Однородные члены предложения связаны интонацией перечисления или союзами **и, а, но**.

A2. Укажи предложение, в котором отсутствуют однородные члены.

- ☐ 1) Старый дуб часто навещали синицы, поползни и пищухи.
- ☐ 2) Саша не смог пойти в кино, но очень хотел.
- ☐ 3) В саду поспели и яблони, и груши, и сливы.
- ☐ 4) Геннадий читал свежую газету, а Марина учила стихотворение.

A3. Закончи высказывание.

Однородные члены предложения ...

- ☐ 1) отвечают на один и тот же вопрос
- ☐ 2) отвечают только на вопросы какой? какая? какое? какие?
- ☐ 3) отвечают только на вопросы кто? что?
- ☐ 4) могут быть только главными членами предложения

A4. Укажи предложение, в котором однородные члены выделены верно.

- ☐ 1) Стройные берёзки и мохнатые ели росли на опушке леса.
- ☐ 2) Стройные берёзки и мохнатые ели росли на опушке леса.
- ☐ 3) Стройные берёзки и мохнатые ели росли на опушке леса.
- ☐ 4) Стройные берёзки и мохнатые ели росли на опушке леса.

A5. Укажи, в каком случае слово **кипит** использовано в прямом значении.

- ☐ 1) река кипит рыбой
- ☐ 2) работа кипит
- ☐ 3) чайник кипит
- ☐ 4) кипеть от негодования

B1. Укажи предложения, в которых на месте пропуска ставится запятая.

- ☐ 1) Дождь прошёл ___ и земля стала мокрой.
- ☐ 2) Зимой земля отдыхает ___ а весной расцветает.
- ☐ 3) Белка запасает на зиму грибы ___ и орехи.
- ☐ 4) В лесу завывает ветер ___ и гонит опавшие листья.

B2. Укажи предложения с однородными членами.

- ☐ 1) Ласточка питается мухами, комарами, мошками.
- ☐ 2) Дедушка с внуками идут на рыбалку.
- ☐ 3) Дождик пролился из тёмной тучки и освежил листья берёзки.
- ☐ 4) Звонким весёлым смехом отозвались ромашки.

С1. Укажи отрывок, в котором есть слова в переносном значении.

- ☐ 1) Весна! Наконец-то растаял снег. Очень скоро на деревьях появятся первые листочки.
- ☐ 2) Нарезали мы хлеба, намазали его вареньем и пошли на реку. Греемся на солнышке и хлеб с вареньем жуём. Потом стали рыбу ловить.
(По Н. Носову)
- ☐ 3) Красивый дедушкин дом обнимают сосны, а белые сугробы освещены солнцем. Снега так много, что я еле-еле открываю калитку.
(По Н. Татаренко)
- ☐ 4) Утро выдалось ясное, с морозцем. На снегу видны голубые тени. А сам снег сверкал и переливался. Хорошо в такой денёк походить на лыжах.
(По О. Тихомирову)

ТЕСТ 3

СОСТАВ СЛОВА

Вариант 1

A1. Укажи, что значит разобрать слово по составу.

- ☐ 1) обозначить корень слова
- ☐ 2) обозначить корень, приставку, суффикс, окончание и основу слова
- ☐ 3) обозначить только окончание
- ☐ 4) обозначить основу слова

A2. Найди однокоренное слово к слову **вода**.

- ☐ 1) виднеется
- ☐ 2) водить
- ☐ 3) подводный
- ☐ 4) провода

A3. Укажи слово, которое соответствует данной схеме.



- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 1) забег | ☐ 3) выходы |
| ☐ 2) прыжки | ☐ 4) приморье |

A4. Укажи слова, в которых есть приставка и суффикс.

- ☐ 1) город, городской, пригородный, загородный
- ☐ 2) тепло, тёплый, теплица, тепличный
- ☐ 3) предзимье, зимний, зимовка, зимовщик
- ☐ 4) перелесок, покати́л, пересади́л, записа́л

A5. Укажи «лишнее» слово.

- ☐ 1) забежала
- ☐ 2) крикливый
- ☐ 3) закричала
- ☐ 4) улетела

B1. Укажи однокоренные слова.

- ☐ 1) настольная, пенопласт
- ☐ 2) игривый, играл
- ☐ 3) игротека, ипотека
- ☐ 4) игрушка, игрушечный

B2. Укажи слова, которые не являются однокоренными.

- ☐ 1) улететь — перелететь
- ☐ 2) нарисовать — зарисовать
- ☐ 3) уметь — знать
- ☐ 4) выучить — запомнить

C1. Подумай, как необходимо заменить приставки в словах, взятых в скобки.

(Уступила) зима. С юга (притянул) тёплый ветер, сизые тучи (накрыли) всё небо, (зашёл) первый весенний дождь. Утром на прозрачном зеленоватом небе стали (срисовываться) вершины деревьев.

- ☐ 1) на-, по-, за-, по-, вы-
- ☐ 2) при-, за-, под-, у-, по-
- ☐ 3) на-, по-, пере-, подо-, пере-
- ☐ 4) оставить без изменения

Вариант 2

A1. Укажи, что значит разобрать слово по составу.

- ☐ 1) обозначить корень, приставку, суффикс, окончание и основу слова
- ☐ 2) обозначить корень слова
- ☐ 3) обозначить только окончание
- ☐ 4) обозначить основу слова

A2. Найди однокоренное слово к слову **рисунок**.

- ☐ 1) росинка
- ☐ 2) рисовый
- ☐ 3) рис
- ☐ 4) зарисовка

A3. Укажи слово, которое соответствует данной схеме.



- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 1) сушка | ☐ 3) выходы |
| ☐ 2) забег | ☐ 4) полетела |

A4. Укажи слова, в которых есть приставка и суффикс.

- ☐ 1) приседал, вылетел, заблестел, переписал
- ☐ 2) дорога, дорожный, придорожный, дороженька
- ☐ 3) стол, столовая, столешница, столоваться
- ☐ 4) пригородный, город, горожанин, городской

A5. Укажи «лишнее» слово.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ☐ 1) столовая | ☐ 3) закусочная |
| ☐ 2) береговой | ☐ 4) малиновый |

В1. Укажи группу однокоренных слов.

- ☐ 1) земельный, земля
- ☐ 2) землеройка, глобус
- ☐ 3) земляника, земелька
- ☐ 4) корзина, земледелие

В2. Укажи слова, которые не являются однокоренными.

- ☐ 1) уснуть — выпаться
- ☐ 2) посадить — садик
- ☐ 3) купить — приобрести
- ☐ 4) красный — покраснеть

С1. Подумай, как необходимо заменить приставки в словах, взятых в скобки.

Сегодня, (подглядывая) следы зверушек и птиц, вот что я по этим следам (считал): белка (подбиралась) сквозь снег в мох, достала там оставленные с осени два ореха и тут же их (переела) — она (переставила) на снегу скорлупку.

- ☐ 1) вы-, пере-, про-, с-, о-
- ☐ 2) за-, вы-, за-, по-, на-
- ☐ 3) раз-, про-, про-, с-, о-
- ☐ 4) оставить без изменения

ТЕСТ 4

ЧАСТИ РЕЧИ

Вариант 1

A1. Укажи, какая часть речи отсутствует.

Музей, колючий, конфета, жужжит, тесьма, уха, рыбий, спрятался.

- ☐ 1) имя существительное
- ☐ 2) имя прилагательное
- ☐ 3) глагол
- ☐ 4) местоимение

A2. Укажи слова, которые соответствуют схеме.

сущ. → прил. → глагол.

- ☐ 1) свет, светлый, светит
- ☐ 2) зелёный, зеленеть, зелень
- ☐ 3) книга, книжечка, книжный
- ☐ 4) шёл, пришёл, пришли

A3. Укажи время глаголов в предложении.

Наступают осенние холода. Насекомые спрятались под кору деревьев. Скоро выпадет первый снежок.

- ☐ 1) будущее, прошедшее, настоящее время
- ☐ 2) прошедшее, настоящее, будущее время
- ☐ 3) настоящее, прошедшее, будущее время
- ☐ 4) прошедшее, будущее, настоящее время

A4. Укажи наречие.

☐ 1) высокий

☐ 2) высоко

☐ 3) высь

☐ 4) возвышаться

A5. Укажи слово, которое может относиться к разным частям речи.

☐ 1) свежесть

☐ 2) ученик

☐ 3) пыль

☐ 4) покрывало

B1. Укажи группы, в которых записаны только глаголы.

☐ 1) забежал, окольцевать, работает

☐ 2) бег, кольцо, работа

☐ 3) тёмный, спящий, холодный

☐ 4) темнеть, спит, холодеет

B2. Укажи предложения с местоимениями.

☐ 1) Про маму много написано песен.

☐ 2) Мы уже купили билеты на самолёт.

☐ 3) Вечером я зажёл свечу.

☐ 4) Дедушка посадил молодую берёзку.

C1. Выбери правильную последовательность пропущенных имён существительных в тексте.

Каков лес на вкус? Для тебя он сладкий — от ..., ..., ... Немного кисловатый от ... И чуть терпкий от молодой ... (По В. Танасийчуку)

(1) малины; (2) брусники; (3) земляники; (4) черники; (5) хвои

☐ 1) 1, 5, 4, 2, 3

☐ 2) 1, 2, 3, 4, 5

☐ 3) 5, 4, 1, 3, 2

☐ 4) 1, 3, 4, 2, 5

Вариант 2

A1. Укажи, какая часть речи отсутствует.

Пятнадцатый, картина, взрыхлить, яблочко, закричали, восемь, крот, скрепка.

- ☐ 1) имя существительное
- ☐ 2) имя прилагательное
- ☐ 3) глагол
- ☐ 4) числительное

A2. Укажи слова, которые соответствуют схеме.

сущ. → прил. → глагол.

- ☐ 1) синька, синий, посинел
- ☐ 2) стул, стульчик, стулья
- ☐ 3) спит, заснул, проснулся
- ☐ 4) улица, улочка, уличный

A3. Укажи время глаголов в предложении.

Каждый день Тимофей ловил на пруду карасей. Его дом стоит на берегу пруда. Тимофей будет настоящим рыбаком.

- ☐ 1) будущее, прошедшее, настоящее время
- ☐ 2) настоящее, прошедшее, будущее время
- ☐ 3) будущее, прошедшее, настоящее время
- ☐ 4) прошедшее, настоящее, будущее время

A4. Укажи наречие.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ 1) скорость | ☐ 3) скоро |
| ☐ 2) скорый | ☐ 4) скоротать |

A5. Укажи слово, которое может относиться к разным частям речи.

☐ 1) печь

☐ 3) морозный

☐ 2) калитка

☐ 4) нефть

B1. Укажи группы, где записаны только прилагательные.

☐ 1) вчерашний, чудесная, голубая

☐ 2) обидчивый, находчивый, зелёный

☐ 3) обида, жаркое, голубизна

☐ 4) взъерошить, нарисовали, расчесали

B2. Укажи предложения с местоимениями.

☐ 1) Мы с папой — друзья.

☐ 2) В картинной галерее они увидели много картин знаменитых художников.

☐ 3) Хороша русская берёза!

☐ 4) Ребята отправились в воскресный поход.

C1. Выбери правильную последовательность пропущенных в тексте глаголов.

... на берег моря, головы ... и ... А небо над нами как цветной шатёр. Над самой головой чёрная дыра, а от неё во все стороны розовые лучи ... Небо красным, жёлтым, зелёным цветом ... Это северное сияние! (По Ю. Казакову)

(1) расходятся; (2) переливается; (3) смотрим;
(4) подняли; (5) вышли

☐ 1) 4, 5, 3, 1, 2

☐ 3) 3, 4, 1, 5, 2

☐ 2) 5, 4, 3, 1, 2

☐ 4) 3, 5, 4, 2, 1

ТЕСТ 5

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. СКЛОНЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Вариант 1

A1. Укажи имена существительные 1-го склонения.

- ☐ 1) мост, катер
- ☐ 2) звезда, ракета
- ☐ 3) диван, кортик
- ☐ 4) моль, память

A2. Укажи несклоняемые имёна существительные.

- ☐ 1) метро, кенгуру, кофе
- ☐ 2) стекло, окно, телефон
- ☐ 3) аллея, художник, смех
- ☐ 4) калина, морковь, молоко

A3. Укажи имя существительное, которое употребляется только во множественном числе.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ 1) кирпичи | ☐ 3) канарейки |
| ☐ 2) мужчины | ☐ 4) ножницы |

A4. Укажи имя существительное в родительном падеже.

- ☐ 1) о хлеборобе
- ☐ 2) к путешественнику
- ☐ 3) вокруг деревни
- ☐ 4) за океаном

A5. Укажи окончания имён существительных.

В тетрадь__ на первой строчк__ и в блокнот__
Марина записала словарные слова.

- ☐ 1) е, и, е
- ☐ 2) и, е, е
- ☐ 3) е, е, и
- ☐ 4) е, е, е

B1. Укажи утверждения, с которыми ты не согласен.

- ☐ 1) В русском языке шесть падежей имён существительных.
- ☐ 2) Имена существительные 1-го и 2-го склонения в единственном числе имеют одинаковые окончания.
- ☐ 3) Имена существительные в именительном падеже в предложении являются второстепенным членом.
- ☐ 4) Имена существительные имеют три склонения.

B2. Укажи предложения, в которых выделенные имена существительные стоят во множественном числе, творительном падеже.

- ☐ 1) Утром мальчик прочитал два рассказа **о животных**.
- ☐ 2) В ненастную погоду солнце закрыто **тучами**.
- ☐ 3) Заяц-трусишка спрятался **под кустом**.
- ☐ 4) **За морями, за океанами** живёт волшебная рыба-кит.

С1. Подумай, как можно изменить предложение, чтобы речь шла об окрестности.

Яркая молния осветила окрестность.

- ☐ 1) распространить предложение именами прилагательными
- ☐ 2) изменить порядок слов в предложении
- ☐ 3) слово **окрестность** поставить в именительный падеж
- ☐ 4) изменить число имён существительных

Вариант 2

А1. Укажи имена существительные 2-го склонения.

- ☐ 1) стрекоза, статуэтка
- ☐ 2) шаль, мать
- ☐ 3) костыль, папоротник
- ☐ 4) конница, косточка

А2. Укажи несклоняемые имена существительные.

- ☐ 1) зерно, батарея, нога
- ☐ 2) кафе, манто, какао
- ☐ 3) галстук, сумка, шляпа
- ☐ 4) косяк, буфет, подоконник

А3. Укажи имя существительное, которое употребляется только во множественном числе.

- ☐ 1) магниты
- ☐ 2) обручи
- ☐ 3) санки
- ☐ 4) фонари

A4. Укажи имя существительное в предложном падеже.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ 1) перед телевизором | ☐ 3) по реке |
| ☐ 2) около реки | ☐ 4) в пустыне |

A5. Укажи окончания имён существительных.

От деревн__ к речк__, к лесу девочка шла по узкой тропинк__.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) е, е, и | ☐ 3) е, е, и |
| ☐ 2) е, и, е | ☐ 4) и, е, е |

B1. Укажи утверждения, с которыми ты не согласен.

- ☐ 1) В русском языке пять падежей.
- ☐ 2) Имена существительные в именительном падеже в предложении являются подлежащим.
- ☐ 3) Имена существительные 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах имеют окончание **и**.
- ☐ 4) Все имена существительные изменяются по падежам.

B2. Укажи предложения, где выделенные имена существительные стоят во множественном числе, родительном падеже.

- ☐ 1) Богатый урожай **моркови** и **свёклы** собрали колхозники.
- ☐ 2) Медведь медленно пробирался **через кусты**.
- ☐ 3) Мы с нетерпением ждали прилёта **журавлей** и **жаворонков**.
- ☐ 4) Много интересного я узнал из новых **книг**.

С1. Подумай, как можно изменить предложение, чтобы речь шла о лужах.

Ночью тонкий лёд затянул лужи.

- ☐ 1) слово **лужи** поставить в именительный падеж
- ☐ 2) изменить число имён существительных
- ☐ 3) изменить порядок слов в предложении
- ☐ 4) распространить предложения именами прилагательными

ТЕСТ 6

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. СКЛОНЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Вариант 1

A1. Укажи вопросы имён прилагательных.

- ☐ 1) когда? где?
- ☐ 2) что делает? что сделает?
- ☐ 3) кто? что?
- ☐ 4) какой? какая? какое? какие?

A2. Укажи имена прилагательные.

- ☐ 1) цапля, асфальт, стена, вертолёт
- ☐ 2) золотой, стрелковая, стержень, шелестит
- ☐ 3) белый, железная, яичная, тёплое
- ☐ 4) отличница, чёрный, прискакал, выросла

A3. Укажи, как определить падеж имён прилагательных.

- ☐ 1) по первому слову в предложении
- ☐ 2) по глаголу в предложении
- ☐ 3) по падежу имени существительного, с которым оно связано
- ☐ 4) задать вопрос к имени прилагательному

A4. Укажи, какой признак отсутствует у имён прилагательных.

- ☐ 1) время
- ☐ 2) род
- ☐ 3) число
- ☐ 4) падеж

A5. Укажи падежи имён прилагательных.

Старый садовник дал Пете большую корзину яблок.

- ☐ 1) В.п., И.п.
- ☐ 2) И.п., Р.п.
- ☐ 3) Д.п., В.п.
- ☐ 4) И.п., В.п.

B1. Укажи имена прилагательные во множественном числе, предложном падеже.

- ☐ 1) о замечательной поделке, при известной компании
- ☐ 2) о весёлых праздниках, в контрольных работах
- ☐ 3) около старых деревьев, через высокую преграду
- ☐ 4) в глубоких реках, на высоких деревьях

B2. Укажи, в каких случаях признаки имён прилагательных указаны верно.

- ☐ 1) весенним (концертом) — м.р., ед. ч., Т.п.
- ☐ 2) красивое (растение) — с.р., ед.ч., П.п.
- ☐ 3) по звериной (тропе) — м.р., ед.ч., В.п.
- ☐ 4) добрую (подругу) — ж.р., ед.ч., В.п.

C1. Восстанови последовательность пропущенных имён прилагательных в тексте.

Зима дарит ... снега, ... лёд, ... морозы. Весна радует ... капелями и ... солнцем.

(1) ярким; (2) прозрачный; (3) пышные; (4) звонкими; (5) сильные

☐ 1) 1, 4, 3, 5, 4

☐ 2) 3, 2, 1, 4, 5

☐ 3) 3, 2, 5, 1, 4

☐ 4) 3, 2, 5, 4, 1

Вариант 2

A1. Укажи, что обозначает имя прилагательное.

☐ 1) предмет

☐ 2) признак предмета

☐ 3) действие предмета

☐ 4) указывает на предмет

A2. Укажи имена прилагательные.

☐ 1) картинная, пальчик, рубашка, спит

☐ 2) смотрит, показывает, перескакал, сварился

☐ 3) быстрый, мелкая, ужасное, жёлтый

☐ 4) аэропорт, электровоз, кресло, универмаг

A3. Укажи, какой признак отсутствует у имён прилагательных.

☐ 1) падеж

☐ 3) род

☐ 2) время

☐ 4) число

A4. Укажи, как определить падеж имён прилагательных.

- ☐ 1) по глаголу в предложении
- ☐ 2) по вопросу к имени прилагательному
- ☐ 3) по глаголу в предложении
- ☐ 4) по падежу имени существительного, с которым оно связано

A5. Укажи падежи имён прилагательных.

Известный режиссёр снял фильм об отважном мореплавателе.

- ☐ 1) И.п., П.п.
- ☐ 2) В.п., Т.п.
- ☐ 3) И.п., Т.п.
- ☐ 4) Т.п., И.п.

B1. Укажи, где имена прилагательные использованы во множественном числе, дательном падеже.

- ☐ 1) острым ножом, через большое расстояние
- ☐ 2) по просторным полям, к великим открытиям
- ☐ 3) по пушистым снегам, к далёким звёздам
- ☐ 4) первые успехи, под снежными шапками

B2. Укажи, в каких случаях признаки имён прилагательных указаны верно.

- ☐ 1) выразительным (взглядом) — ед.ч., м.р., Д.п.
- ☐ 2) горячим (чаем) — ед.ч., м.р., Т.п.
- ☐ 3) через широкую (границу) — ж.р., ед.ч., И.п.
- ☐ 4) о злой (собаке) — ед. ч., ж.р., П.п.

C1. Восстанови последовательность пропущенных имён прилагательных в тексте.

... воздух качает язычок свечи. ... тени ...
листьев лежат на потолке беседки. Вот раскрытая
книга. На неё садятся ... бабочки.

(1) угловатые; (2) ночные; (3) прохладный;
(4) виноградных

☐ 1) 1, 2, 4, 3

☐ 2) 3, 1, 4, 2

☐ 3) 1, 2, 3, 4

☐ 4) 3, 1, 4, 2

ТЕСТ 7

МЕСТОИМЕНИЕ

Вариант 1

A1. Укажи, что обозначает местоимение.

- ☐ 1) указывает на предмет, но не называет его
- ☐ 2) признак предмета
- ☐ 3) действие предмета
- ☐ 4) служит для связи слов в предложении

A2. Укажи местоимение.

- ☐ 1) листок
- ☐ 2) (о) них
- ☐ 3) выпустил
- ☐ 4) через

A3. Укажи высказывание, которое ты считаешь верным.

- ☐ 1) Местоимения связаны по смыслу с прилагательными.
- ☐ 2) У местоимений нет предлогов, но есть приставки.
- ☐ 3) Местоимения с другими частями речи пишутся слитно.
- ☐ 4) Местоимения с другими частями речи пишутся раздельно.

A4. Укажи местоимение, которое изменяется по родам.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ☐ 1) я | ☐ 3) ты |
| ☐ 2) он | ☐ 4) мы |

A5. Укажи слово, которое можно заменить местоимением.

☐ 1) сделал

☐ 3) грустно

☐ 2) белка

☐ 4) волнуется

B1. Укажи, где падеж местоимения определён верно.

☐ 1) написал для вас (П.п.)

☐ 2) пришёл к нам (Д.п.)

☐ 3) скучал по тебе (Т.п.)

☐ 4) восхищался нами (Т.п.)

B2. Укажи предложения, в которых местоимения являются второстепенным членом.

☐ 1) О нас написали заметку в газете.

☐ 2) Мы совершили восхождение на гору Раис.

☐ 3) Вот вы и пришли в городской парк!

☐ 4) У него большие спортивные достижения.

C1. Найди отрывок, в котором отсутствует местоимение.

☐ 1) Я поведу вас на берег озера, и вы увидите, как восходит заря. Мы сядем в кустах и будем, затаив дыхание, смотреть, как соловушка пьёт капельку росы. (По В. Сухомлинскому)

☐ 2) Каждый вечер приходил крот к полевой мыши и всё время только о том и твердил, что вот кончится лето, и солнце перестанет так поливать, а то уж земля совсем в камень спеклась, и они с Дюймовочкой сыграют свадьбу.

(Х.К. Андерсен)

- ☐ 3) Матерью русских рек называют Волгу. Исток главной русской реки находится в центре Европейской России, в Тверской области, недалеко от озера Селигер. (Н. Дельвин)
- ☐ 4) Улыбается охотник. Он ведь действительно всех этих зверей видел. Только не настоящих, а снежных. Их ветры да метели на лесных дорогах понаделали. (Г. Турьев)

Вариант 2

A1. Укажи, что обозначает местоимение.

- ☐ 1) действие предмета
- ☐ 2) признак предмета
- ☐ 3) указывает на предмет, но не называет его
- ☐ 4) предмет

A2. Укажи местоимение.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 1) меня | ☐ 3) молочная |
| ☐ 2) около | ☐ 4) весело |

A3. Укажи высказывание, которое ты считаешь не верным.

- ☐ 1) Личные местоимения указывают на предмет, но не называют его.
- ☐ 2) Я, ты, он, она, оно — личные местоимения.
- ☐ 3) Обращаясь к незнакомым, принято употреблять местоимение **ты**.
- ☐ 4) Местоимения всегда пишутся раздельно с другими словами.

A4. Укажи местоимение, которое не изменяется по родам.

☐ 1) она

☐ 3) оно

☐ 2) вы

☐ 4) он

A5. Укажи слово, которое можно заменить местоимением.

☐ 1) чучело

☐ 2) вертится

☐ 3) таинственная

☐ 4) хорошо

B1. Укажи, где падеж местоимения определён верно.

☐ 1) увидел тебя (В.п.)

☐ 2) подарить вам (Д.п.)

☐ 3) восхищаюсь вами (И.п.)

☐ 4) играть с ними (Р.п.)

B2. Укажи предложения, в которых местоимения являются главным членом.

☐ 1) Мама попросила меня подмести пол.

☐ 2) Хотели бы вы посетить зоопарк?

☐ 3) Ранним утром мы отправились в лес за грибами.

☐ 4) Родители проводили их до города.

C1. Найди отрывок, в котором отсутствует местоимение.

☐ 1) Внимательная птица ворона. Глядит она, как важно курица вышагивает, и сама вперевалячку пошла. Следом воробей прыгает боком. Ворона оставила куриную походку и заскакала поворобыному. (По Е. Кузнецу)

- ☐ 2) Вода в озере была спокойная. Лишь солнечный луч сверкал в ней золотой россыпью, отражались белые облака, голубое небо и зелёные макушки сосен.
- ☐ 3) Светает. Я беру вёсла и иду к реке. Цепной пёс Дивный спит у калитки. Он давно привык к моим уходам на рассвете. Пёс зевает мне вслед и шумно вздыхает. (К. Паустовский)
- ☐ 4) Давно уже скворцы вывелись и улетели. Но до сих пор на яблоню в хорошее, росистое утро прилетает старый скворец. (По М. Пришвину)

ТЕСТ 8

ГЛАГОЛ. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Вариант 1

A1. Укажи группу, где перечислены только глаголы.

- ☐ 1) тарелка, мыльница, скамья
- ☐ 2) побелили, детская, салазки
- ☐ 3) по, под, перед, над, через
- ☐ 4) прошёл, вылетел, улетела

A2. Укажи глаголы в неопределённой форме.

- ☐ 1) прыгнуть, взвевать
- ☐ 2) заплатить, купила
- ☐ 3) стирает, заполняет
- ☐ 4) чувствует, варит

A3. Укажи высказывание, с которым ты не согласен.

- ☐ 1) глаголы изменяются по падежам
- ☐ 2) глаголы изменяются по временам
- ☐ 3) глаголы изменяются по числам
- ☐ 4) глаголы имеют неопределённую форму

A4. Укажи «лишний» глагол.

- ☐ 1) моет
- ☐ 2) зацвёл
- ☐ 3) посадил
- ☐ 4) приобрёл

A5. Укажи глаголы II спряжения.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) поют | ☐ 3) жуют |
| ☐ 2) кормят | ☐ 4) крикают |

B1. Укажи глаголы 2-го лица, единственного числа.

- ☐ 1) помнишь, сочиняешь
- ☐ 2) мычит, косите
- ☐ 3) танцую, думаю
- ☐ 4) красишь, плывёшь

B2. Укажи предложения с глаголами 3-го лица, единственного числа.

- ☐ 1) В саду зацвели душистые розы.
- ☐ 2) Семён живёт на берегу Чёрного моря.
- ☐ 3) Ученик долго думает над решением сложной задачи.
- ☐ 4) Перелётные птицы возвращаются в родные края.

C1. Подумай, в какой последовательности следует вписать глаголы в текст.

Какое лето без бабочек! Ты ещё ..., а бабочка уже весело ... перед окном. Ты ... на крыльцо, и бабочка ... рядом. Она ... свои крылышки. До чего же она прекрасна!

(1) выходишь; (4) опускается; (3) расправляет;
(2) летает; (5) спишь

- ☐ 1) 5, 4, 1, 2, 3
- ☐ 2) 4, 1, 5, 3, 2
- ☐ 3) 1, 2, 3, 4, 5
- ☐ 4) 2, 3, 4, 5, 1

Вариант 2

A1. Укажи группу, где перечислены только глаголы.

- ☐ 1) нас, вам, они, вы, ты
- ☐ 2) запомнили, отдыхает, подготовили
- ☐ 3) решено, слушать, карета
- ☐ 4) умелый, больная, звонкое

A2. Укажи глаголы в неопределённой форме.

- ☐ 1) взлетает, уколол
- ☐ 2) наградить, выглядывает
- ☐ 3) моет, слушает
- ☐ 4) шалить, мечтать

A3. Укажи высказывание, с которым ты не согласен.

- ☐ 1) глаголы прошедшего времени изменяются по родам
- ☐ 2) глаголы изменяются по числам
- ☐ 3) у глаголов можно определить склонение
- ☐ 4) глаголы имеют неопределённую форму

A4. Укажи «лишний» глагол.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ☐ 1) расспросит | ☐ 3) рисует |
| ☐ 2) печёт | ☐ 4) мечтает |

A5. Укажи глагол I спряжения.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) спит | ☐ 3) стирают |
| ☐ 2) лечат | ☐ 4) кричит |

В1. Укажи глаголы 2-го лица, множественного числа.

- ☐ 1) сломаешь, повезёшь
- ☐ 2) выплусь, убегу
- ☐ 3) звоните, строите
- ☐ 4) вырезаете, покупаете

В2. Укажи предложения с глаголами 3-го лица, множественного числа.

- ☐ 1) Тревожно шумят верхушки сосен и елей.
- ☐ 2) В лесу слышится голос кукушки.
- ☐ 3) Осенью зверьки забиваются в тёплые норки.
- ☐ 4) Человека охватывает радостное чувство.

С1. Подумай, в какой последовательности следует вписать глаголы в текст.

Дереву никто ..., когда надо ... листву. Но вот ... осень — и листья на деревьях ... свой зелёный цвет. Уже в августе ... жёлтые листочки у берёзы и липы, а в первых числах сентября — золотой наряд у остролистного клёна.

(1) сбрасывать; (4) изменяют; (3) не говорит;
(2) приближается; (5) появляются

- ☐ 1) 5, 4, 1, 2, 3
- ☐ 2) 3, 1, 2, 4, 5
- ☐ 3) 1, 2, 3, 4, 5
- ☐ 4) 2, 3, 4, 5, 1

ТЕСТ 9

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И В БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

Вариант 1

A1. Укажи высказывание, с которым ты не согласен.

- ☐ 1) глаголы могут иметь только нулевое окончание
- ☐ 2) возвратные глаголы настоящего времени оканчиваются на **-тся**
- ☐ 3) возвратные глаголы в неопределённой форме оканчиваются на **-ться**
- ☐ 4) глаголы прошедшего времени имеют суффикс **-л-**

A2. Укажи, в каком столбике допущена ошибка.

1	2	3	4
1 лицо, ед. число	1 лицо, мн. число	2 лицо, ед. число	2 лицо, мн. число
наблюдаю	боремся	слушаешь	записываете
расправляю	обещаю	плачешь	устанавли- ваете

- ☐ 1) 1-й столбик
- ☐ 2) 2-й столбик
- ☐ 3) 3-й столбик
- ☐ 4) 4-й столбик

A3. Укажи, где допущена ошибка.

- ☐ 1) шелестит, пишет, спорит — настоящее время
- ☐ 2) расписался, заполнить, надевает — прошедшее время
- ☐ 3) скакать, видеть, замечать — неопределённая форма
- ☐ 4) договорят, приготовит, прополет — будущее время

A4. Укажи, как определить род глагола в прошедшем времени.

- ☐ 1) по роду имени прилагательного, которое записано рядом
- ☐ 2) установить связь слов в предложении
- ☐ 3) по роду имени существительного, от которого оно зависит
- ☐ 4) по окончанию глагола

A5. Укажи глаголы-исключения.

- ☐ 1) группировать, осуждать, оценивать
- ☐ 2) дышать, гнать, вертеть
- ☐ 3) болеть, мастерить, выделить
- ☐ 4) мяукать, купать, дорожить

B1. Укажи глаголы I спряжения.

- ☐ 1) режешь, плаваешь, молчишь
- ☐ 2) читаешь, поёт, качает
- ☐ 3) балуется, клюют, пишет
- ☐ 4) договариваются, прибежал, проверишь

B2. Укажи глаголы совершенного вида.

- ☐ 1) сфотографировать, прилететь, выздоровел
- ☐ 2) красить, нажимать, взвешивать
- ☐ 3) косить, держать, передвигаться
- ☐ 4) написал, приготовить, посолить

C1. Подумай, в каком предложении время глагола использовано неверно.

(1) Ежу очень удобно собирать листья. (2) Найдёт он местечко, растопырил иголки и начинал кататься по земле. (3) Листья накололись на его колючки. (4) Так и побежит он в золотой одежке в свою норку. (По Е. Носову)

- ☐ 1) в первом предложении
- ☐ 2) во втором предложении
- ☐ 3) в третьем предложении
- ☐ 4) в четвёртом предложении

Вариант 2

A1. Укажи высказывание, с которым ты не согласен.

- ☐ 1) глаголы прошедшего времени имеют суффикс -л-
- ☐ 2) возвратные глаголы в неопределённой форме оканчиваются на -ться
- ☐ 3) возвратные глаголы настоящего времени оканчиваются на -тся
- ☐ 4) глаголы бывают I, II, III склонений

A2. Укажи, в каком столбике допущена ошибка.

1	2	3	4
1 лицо, ед. число	2 лицо, мн. число	3 лицо, ед. число	3 лицо, мн. число
пою	надеваете	бежит	кричат
танцую	шьёте	смотрят	свистят

☐ 1) 1-й столбик

☐ 3) 3-й столбик

☐ 2) 2-й столбик

☐ 4) 4-й столбик

A3. Укажи, где допущена ошибка.

☐ 1) шагать, видеть, слышать, брить — неопределённая форма

☐ 2) сосчитают, воспитает, встретит, похвалит — будущее время

☐ 3) напечатал, сделала, раскроила, повеяла — прошедшее время

☐ 4) запомнил, наловил, решил, прокатить — настоящее время

A4. Укажи, как определить род глагола в прошедшем времени.

☐ 1) по роду имени существительного, от которого оно зависит

☐ 2) установить связь слов в предложении

☐ 3) по роду слова, которое записано рядом

☐ 4) по окончанию глагола

A5. Укажи глаголы-исключения.

- ☐ 1) кряхтеть, умолять, рычать
- ☐ 2) доплатить, белеть, наслаждаться
- ☐ 3) плакать, лаять, трогать
- ☐ 4) слышать, ненавидеть, держать

B1. Укажи глаголы II спряжения.

- ☐ 1) кричит, говорим, грустите
- ☐ 2) верят, молчат, ворчит
- ☐ 3) пишут, рисуешь, стесняется
- ☐ 4) наряжается, вяжешь, цветут

B2. Укажи глаголы несовершенного вида.

- ☐ 1) купить, пожарить, проплыла
- ☐ 2) просматривать, стирать, читать
- ☐ 3) моделировать, будет выдумывать, переезжать
- ☐ 4) встретилась, срубить, кричать

C1. Подумай, в каком предложении время глагола использовано неверно.

(1) Уснул декабрьский сад под тёплым снежным одеялом. (2) И вдруг тишину раскололо тоненькое посвистывание. (3) Оглянулся по сторонам, сердце замерло от новогодней сказки. (4) На яблоне повиснут малиновые живые шары — снегири.

(По Е. Горелову)

- ☐ 1) в первом предложении
- ☐ 2) во втором предложении
- ☐ 3) в третьем предложении
- ☐ 4) в четвёртом предложении

ТЕСТ 10

ПОВТОРЕНИЕ

Вариант 1

A1. Укажи проверочное слово к слову **выглянул**.

- ☐ 1) загляденье
- ☐ 2) глядеть
- ☐ 3) взгляд
- ☐ 4) выглядел

A2. Укажи, в каком случае допущена ошибка.

- ☐ 1) покрыты снегом (Т.п.)
- ☐ 2) вышел из школы (Р.п.)
- ☐ 3) сверкают на траве (П.п.)
- ☐ 4) идёт через лес (И.п.)

A3. Укажи слова, в которых пропущена одна и та же неизменяемая согласная.

- ☐ 1) звёз_ный, поз_но, праз_ник
- ☐ 2) со_нце, радос_ный, ус_ный
- ☐ 3) прекрас_ный, грус_ный, сер_це
- ☐ 4) чу_ство, чес_ный, счас_ливый

A4. Укажи слова, которые состоят из двух корней.

- ☐ 1) фамилия, покупатель, сервис
- ☐ 2) мореход, заповедник, водопад
- ☐ 3) карусель, набережная, экскаватор
- ☐ 4) зоопарк, мухомор, сыроежка

A5. Укажи предложение с однородными членами.

- ☐ 1) Семена кислицы мелкие, плоские, рыжеватые, с белым мясистым придатком.
- ☐ 2) Семена кислицы обладают хорошей всхожестью.
- ☐ 3) Кислица одна из немногих лесных трав, которая хорошо размножается семенами.
- ☐ 4) Кислица хорошо размножается с помощью ползучих побегов.

B1. Укажи глаголы, которые употреблены в переносном значении.

- ☐ 1) костры горят
- ☐ 2) лес молчит
- ☐ 3) ребёнок смеётся
- ☐ 4) льётся песня

B2. Укажи слова на одно правило.

- ☐ 1) резной, запоздалый, упадёт, серёжка, полетел
- ☐ 2) проливной, мелькание, покраснел, прекрасный, чаща
- ☐ 3) груздь, сенокос, овраг, морковь, гриб
- ☐ 4) золотой, колосок, борода, страна, говорит

C1. Найди отрывок, в котором есть сравнения.

- ☐ 1) В конце июля в лесу было особенно хорошо. В воздухе стоял чудный аромат цветов, и с неба глядело ласковое летнее солнышко.
(По Д. Мамину-Сибиряку)
- ☐ 2) Однажды утром появилось солнце. Сначала оно осветило только верхушки деревьев, потом позолотило кусты и траву.
(По С. Козлову)

- ☐ 3) Издали маки похожи на зажжённые факелы с живыми, весело пылающими на ветру язычками пламени. Кажется, что стоит только прикоснуться — сразу опалят. (По Е. Носову)
- ☐ 4) В начале зимы часто так бывает: выпадет снег, укроет землю. Ветви деревьев в лесу тоже покроются снегам, отяжелеют и пригнутся к земле. (По Г. Скребицкому)

Вариант 2

A1. Укажи, проверочное слово к слову **цветник**.

- ☐ 1) цвет
- ☐ 2) цветок
- ☐ 3) зацветает
- ☐ 4) цветущий

A2. Укажи, в каком случае допущена ошибка.

- ☐ 1) накормил козу (В.п.)
- ☐ 2) пробежал по тропинке (Р.п.)
- ☐ 3) кататься на лодке (П.п.)
- ☐ 4) прилетают птицы (И.п.)

A3. Укажи слова, в которых пропущена одна и та же неизменяемая согласная.

- ☐ 1) сер_це, прелес_ный, чу_ство
- ☐ 2) громоз_кий, окрес_ный, звёз_ный
- ☐ 3) лес_ница, свис_нул, извес_ный
- ☐ 4) здра_ствуй, мес_ность, грус_ный

A4. Укажи слова, которые состоят из двух корней.

- ☐ 1) станция, животное, площадь
- ☐ 2) короед, книголюб, работодатель
- ☐ 3) цветник, лягушата, подружка
- ☐ 4) мамонт, компьютер, космонавт

A5. Укажи предложение с однородными членами.

- ☐ 1) Дуб плодоносит ежегодно.
- ☐ 2) Древесина используется для постройки кораблей.
- ☐ 3) Белки даже зимой находят отдельные жёлуди, запятанные под снегом.
- ☐ 4) Много желудей уничтожают сойки, лесные полёвки, мыши.

B1. Укажи глаголы, которые употреблены в переносном значении.

- ☐ 1) реки спят
- ☐ 2) дети шумят
- ☐ 3) щёки горят
- ☐ 4) человек молчит

B2. Укажи слова, которые подобраны на одно правило.

- ☐ 1) аппликация, миллион, аккуратный, дрожжи, хоккей, группа
- ☐ 2) голубка, площадка, книжка, узкий, рябчик
- ☐ 3) косяки, запах, резкий, охапка, роща, солнце
- ☐ 4) редкий, частокол, радостно, местность, радостный, река

С1. Найди отрывок, в котором есть сравнения.

- ☐ 1) Вилку изобрели позднее ложки. Почему? Догадаться нетрудно. Суп ложкой не зачерпнёшь, а кусок мяса можно ухватить руками. А сейчас без вилки нам трудно себе представить свою жизнь.
(По М. Шпагину)
- ☐ 2) Мой папа совершенно не умеет объяснять задачи. Первые полчаса он объясняет спокойно; а потом начинает нервничать. А как только он начинает нервничать, я совсем перестаю соображать и сижу на стуле, как деревянный чурбан.
(Н. Носов)
- ☐ 3) Мы переправились через реку и вступили в лес, полный таинственного сумрака. Когда солнце скрылось за горизонтом, на землю опустились сумерки, и чем темнее становилось в тайге, тем больше ревели звери.
(По В. Арсеньеву)
- ☐ 4) Когда полоска горизонта отступает, она открывает нам новые пространства Земли, она открывает нам то, что раньше скрывала.
(Ф. Кривин)

ТЕСТ 11

ИТОГОВЫЙ

Вариант 1

A1. Укажи словосочетание, в котором слово **фламинго** использовано в винительном падеже.

- ☐ 1) восторгался фламинго
- ☐ 2) стихотворение о фламинго
- ☐ 3) розовому фламинго
- ☐ 4) нарисовал фламинго

A2. Укажи группу имён существительных 1-го склонения.

- ☐ 1) зверь, кольцо, обруч
- ☐ 2) белочка, вселенная, невидимка
- ☐ 3) учёный, воробей, слякоть
- ☐ 4) рысь, сыпь, корь

A3. Укажи предложение, в котором две грамматические основы.

- ☐ 1) Небо затянулось облаками, солнце спряталось, и пошёл тихий серый дождь. (К. Паустовский)
- ☐ 2) Летом и осенью в лесах Беловежской пуши зревает бесчисленное количество ягод черники, земляники, брусники, клюквы. (В. Волконский)
- ☐ 3) Однажды папа сидел и читал газету, а мама пришивала мне воротник к куртке и пуговицы. (В. Драгунский)

- ☐ 4) Пусть цветы растут, приносят плоды и каждый год радуют нас своим цветением. (По А. Онегову)

A4. Укажи, при написании какого слова следует проверять окончание.

- ☐ 1) про матрёшку
☐ 2) с синицей
☐ 3) на поляне
☐ 4) по земле

A5. Укажи, в каком случае допущена ошибка.

- ☐ 1) свежий помидор
☐ 2) таинственного сумрака
☐ 3) опавшее листья
☐ 4) безмолвные просторы

B1. Укажи группы, где все слова имеют одинаковый состав.

- ☐ 1) полетели, патриот, кефир
☐ 2) нарост, забег, переход
☐ 3) платок, вагон, перекрёсток
☐ 4) водоворот, паровоз, самосвал

B2. Укажи группы слов, где пропущены окончания — и.

- ☐ 1) в тетрадь..., у матер..., с лошадей...
☐ 2) в малину..., по речке..., в самолёт...
☐ 3) с дорог..., от мыш..., около яблон...
☐ 4) в книгу..., о дельфине..., о маме...

С1. Определи последовательность событий в тексте.

- (А) Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли.
- (Б) Орёл устал и не мог лететь опять на море. Он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправляя им пёрышки и как будто просил их, чтобы они подождали немножко. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали.
- (В) Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей.
- (Г) Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма.
- (Д) Один раз возле дерева работал народ, а орёл подлетел к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями.

(Л. Толстой)

☐ 1) АБГД

☐ 3) ВДАГБ

☐ 2) ДВАБГ

☐ 4) ГДВДА

Вариант 2

А1. Укажи словосочетание, в котором слово **кенгуру использовано в предложном падеже.**

☐ 1) прочитал о кенгуру

☐ 2) восхищался кенгуру

☐ 3) увидел кенгуру

☐ 4) кормил кенгуру

A2. Укажи группу имён существительных 2-го склонения.

- ☐ 1) масть, окончание, солнышко
- ☐ 2) традиция, фамилия, избушка
- ☐ 3) чучело, баобаб, консул
- ☐ 4) калорийность, тяжесть, солидарность

A3. Укажи предложение, в котором три грамматические основы.

- ☐ 1) Снежинка упала на ладошку, стала медленно таять и превратилась в капельку воды.
- ☐ 2) Волшебница взяла тыкву, она прикоснулась к ней волшебной палочкой, и тыква превратилась в золочёную карету. (Ш. Пьеро)
- ☐ 3) Косой дождь хлестал в окна домов, глухо барабанил по крыше, дождевая вода булькала в водосточной трубе.
- ☐ 4) Дождь прекратился, в небе засияла радуга.

A4. Укажи, при написании какого слова следует проверять окончание.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ☐ 1) по стеклу | ☐ 3) с врачом |
| ☐ 2) в телеграмме | ☐ 4) в воде |

A5. Укажи, в каком случае допущена ошибка.

- ☐ 1) около колючей проволоки
- ☐ 2) военного подразделения
- ☐ 3) перегнившей травой
- ☐ 4) о разноцветном шарфике

В1. Укажи группы, где все слова имеют одинаковый состав.

- ☐ 1) мостик, пальчик, песочек
- ☐ 2) записала, подбежал, картина
- ☐ 3) водопад, миномёт, пылесос
- ☐ 4) земляничка, автомобиль, подосиновик

В2. Укажи группы слов, где пропущены окончание — е.

- ☐ 1) возле дорог..., на перекрёстк..., в машин...
- ☐ 2) к мам..., в неб..., по радуг...
- ☐ 3) в каш..., о ветеран..., на лошаdk...
- ☐ 4) об опасност..., к печ..., на постел...

С1. Определи последовательность событий в тексте.

- (А) Я вдруг понял; медвежонок ловил свою тень!
- (Б) Хорошо идти по такому лесу от поляны к поляне: в каждой, как в зелёной чаще, свой тёплый настой. На одной — медовый — отцветает лиловый вереск, на другой грибной, на третьей настой на всякой листве.
- (В) Долго он перекатывался, хватал, кусал и сердился. А я всё смотрел и ничего не мог разобрать.
- (Г) Удивительная в лесу тишина: лес отдыхает. Солнечные зайчики сидят смирно. Подмигивает ленивая паутинка.
- (Д) На поляне с брусничным настоем стоял медвежонок. Он был один и делал то, что хотел. Делал он что-то очень страшное. То вдруг взмахивал головой, то скрёб землю. Он явно что-то ловил и никак не мог поймать. (Н. Сладков)

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 1) ВБАДГ | ☐ 3) БГАДВ |
| ☐ 2) ГАБВД | ☐ 4) ГБДВА |

ДИКТАНТЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ТРЕНИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ

ТЕМА 1. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Письмо по памяти

Теплом повеяло
Утром из леска,
И земля поверила,
Что весна близка.
(М. Садовский)

Зима в подарок нам даёт
Румяные деньки.
Скорей на снег,
На скользкий лёд,
На лыжи и коньки.

Задание: Подчеркни парную согласную, которая требует проверки.

Объяснительный диктант

Что за зверь?

Ночью был лёгкий мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Он запорошил ступеньки на крыльце. Девочке Кате захотелось по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой зверь ходил по снегу? У зверька белая тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц. (51 слово) (По Е. Чарушину)

Задания:

- 1) В тексте подчеркни вопросительное предложение.
- 2) Выпиши из второго предложения словосочетания.

Предупредительный диктант

Помоги птицам.

Прошли дождливые осенние дни. Пушистым ковром снег лёг на лесные дорожки и тропинки. Спит пруд под ледяной корой. Голодно птицам зимой. Вот они и летят к жилью человека. Жалко ребятам пернатых друзей. Они смастерили для них кормушки. Слетелись к кормушкам снегири и синички. Помоги птицам и ты. Птицы — наши друзья. (53 слова)

(По Е. Чарушину)

Задания:

1) Выпиши из второго предложения словосочетания.

2) Подчеркни в тексте побудительное предложение.

Контрольное списывание

Минутка.

Митя сел учить уроки. Было семь часов.

— Времени у меня много, — сказал Митя, — слушаю одну минутку радио.

Митина минутка продолжалась долго. Мама напомнила Мите про уроки. Митя начал решать задачи. Забежал на минутку Митин товарищ Дима. Вместо минутки они проболтали полчаса о прогулке на лыжах. А потом они ещё решили сыграть в шахматы.

Мальчики так увлеклись, что забыли про уроки. Митина минутка продолжалась весь вечер.

Какую же отметку получит Митя завтра в школе?

Задания:

1) Подчеркни реплику мальчика.

2) Выпиши из четвёртого абзаца словосочетания.

Творческая работа

Задание: По названию и опорным словам составь и запиши рассказ.

Летом.

Утро. Дети. Жучка. Корзинка. Лес. Грибы. Белка. Собака. Сосна.

Задание: По названию и опорным словам составь и запиши рассказ.

Помощница.

Мама. Болезнь. Лежит. Дочка. Любит. Тряпка. Ведро. Вода. Чисто. Бабушка. Спасибо. Рада.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Поздняя осень.

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковь насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

(По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: кочаны, усыпано.

Грамматические задания

1) Разбери по членам предложения четвёртое предложение.

2) Подчеркни словарные слова.

3) Выпиши из текста два слова с безударной гласной в корне, подбери проверочные слова.

ТЕМА 2. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Письмо по памяти

Черёмуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.

(С. Есенин)

Задание: Подчеркни сравнение.

На солнце тёмный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.

(В. Жуковский)

Задание: Найди и подчеркни в тексте слово по его лексическому значению: стать румяным, покраснеть.

Объяснительный диктант

Заботливая мама.

У крыльца Алёша увидел ёжика. Мальчик взял ёжика в руки, погладил по мягким иголкам. Ёжик не испугался, не свернулся клубком. Бабушка угостила зверька молоком. Вечером Алёша увидел ежиху и маленьких ёжиков. Ежиха принюхивалась, тревожно водила мордочкой по сторонам. Мать искала малыша. Алёша принёс ёжика, бережно опустил на землю. Мать обнюхала малыша и устремилась в кусты. За ежихой покатались ежата. (59 слов) (По В. Баныкину)

Задание: Подчеркни в тексте однородные члены предложения.

Предупредительный диктант

Берёзовые люстры.

Осенним утром шёл я по лесной тропинке. Под ногами хрустела трава, шуршали сухие листья. Взошло солнце. Берёзка, вся усыпанная капельками воды, загорелась и засверкала. Она переливалась всеми цветами радуги, как чудесная хрустальная ваза.

Я осторожно встряхнул деревце. Послышался лёгкий звон. Утренний морозец превратил капли воды в прозрачные ледяные хрусталики.

Вокруг искрились и переливались звонкие берёзовые люстры. (58 слов)

Задания:

1) Подчеркни в тексте однородные члены предложения.

2) Выпиши сравнения.

Творческая работа

Задание: Спиши, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова из слов для справок. В предложениях с однородными членами поставь, где необходимо, запятые.

Какая бывает роса на траве.

Солнечным утром в ... на ... видны алмазы. Эти алмазы ... и ... на солнце ... и ... и ... цветом. Это капли росы ... в треугольных листьях травы и ... на солнце. Листок этой травы внутри ... и Капли ... по листу и не ... его. (По Л. Толстому)

Слова для справок: жёлтым, красным, синим, полях, траве, блестят, переливаются, собрались, блестят, катаются, мочат, мохнат, пушист.

Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

Знаешь ли ты?

Знаешь ли ты, какое чудо самое удивительное это совсем обыкновенная книга из книжки выходят герои сказок, рассказов в книге прячутся волшебники, моря, корабли, ветер, дремучие леса.

Были перед нами белые страницы вдруг появилось бурное море летучий ветер гонит корабли, бьёт волна о скалы помогли нам увидеть чудо волшебные знаки это буквы нам хорошо знакома сила азбуки какие книги ты любишь читать кто твой любимый герой?

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Весной в лесу.

Хорошо в лесу весной! Снег растаял. Пахнет смолой, корой деревьев. Поют дрозды, воркуют дикие голуби. Начинает зеленеть берёзовый лес. А какие чудесные серёжки свисают с ветки осины! Вокруг них порхают бабочки, гудят шмели и пчёлы. Тепло. В небе сгущаются тучи. Загремел первый гром. Понёсся по лесным макушкам сильный вихрь. Хлынул проливной дождь. На земле быстрее стала расти трава. (61 слово)

Слово для справок: понёсся.

Грамматические задания

- 1) Подчеркни однородные члены предложения.
- 2) Выпиши из шестого предложения словосочетания, укажи главное слово.

ТЕМА 3. СОСТАВ СЛОВА

Письмо по памяти

От цветов на полях
Льётся запах кругом,
И сияет роса
На траве серебром.
(И. Суриков)

Задание: Разбери по составу имена существительные.

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.
(К. Бальмонт)

Задание: Обозначь окончание имён прилагательных.

Творческая работа

Задание: Определи последовательность частей текста. Спиши текст правильно.

Поспевают овощи.

Убрали огурцы. Потом очередь за луком. Выдернули морковку, редьку, свёклу. Остаётся на полях капуста.

В октябре копают картофель. Просушили и увезли с полей. Положили в погреб. Пусть лежит там в темноте. Отобранные клубни оставляют на семена.

Дни стоят ненастные. Ночи стали холодными. По утрам бывают легкие морозы. Овощи могут замерзнуть. Спелые овощи люди начали снимать с полей и огородов. (61 слово) (По Э. Шиму)

Объяснительный диктант

Летний день.

Был ясный летний день. Сверху пекло. На длинных хрупких стеблях болтались из стороны в сторону синие колокольчики. К земле наклонились рябенькие кукушкины слёзы. Возле муравейника лежали цветы. Вокруг них кружили пчёлы. Блестели берёзовые листья. Молодой осинник притих от жары. Над Енисеем чуть мерцало. Тёмные леса на скалах стояли неподвижно. Тонким кружевом висела паутина. Вода в реке была ещё холодная. Ребята выскочили из воды, грелись на солнце. (68 слов) (По В. Астафьеву)

Задания:

1) Выпиши из текста слово с парной согласной, требующей проверки. Подбери проверочное слово.

2) Выпиши 3—4 слова с безударной гласной в корне. Подбери проверочные слова.

Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст правильно.

Сад.

Наш дом стоял в прекрасном саду на клумбе росли чудесные цветы это были колокольчики они весело звенели от ветерка вдоль дорожки росли ромашки мохнатый шмель подлетал к ним и громко жужжал.

Сад тянулся далеко за садом начинался лес этот лес подходил к самой речке в густых кустах жил соловей каждый вечер он пел свою чудесную песню люди слушали соловья и улыбались в этой песне было много тепла и радости. (70 слов)

Предупредительный диктант

Ранним весенним утром интеллигентный корреспондент Геннадий сидел на террасе с юннатами Инной и Сюзанной. Миллионы людей любят теннис и хоккей. В субботу Алла и Нонна писали программу по грамматике. Осенним днём по территории аллеи шла группа юннатов. Режиссёр поставил фильм о русском дрессировщике из Одессы. (45 слов)

Задание: Подчеркни слова с удвоенной согласной. Укажи часть речи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием **Русские леса.**

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зеленые вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы, глядят в воду кудрявые берёзки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клёна. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши. (59 слов)

Слова для справок: точно, каждым.

Грамматические задания

1) Разбери третье предложение по членам предложения и частям речи.

2) Разбери по составу слова: русские, вытянули, (в) дубравах, протекают.

ТЕМА 4. ЧАСТИ РЕЧИ

Письмо по памяти

Везде весна! Весна везде —
В звериной норке и гнезде.
И под кустом в траве пчела
Фиалку синюю нашла.

Задание: Подчеркни безударные гласные в именах существительных.

Ещё не наступил **рассвет**,
Ни ночи нет, ни утра нет,
Ворона под моим **окном**
Спросонья шевелит крылом,
И **в небо** за звездой звезда
Истаивает навсегда.

(Н. Гумилёв)

Задание: Определи падеж выделенных имён существительных.

Объяснительный диктант

Последние дни осени.

Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Зябко дубкам, берёзкам. Из ельника доносился свист рябчика. Над высокой елью пискнула синица. Холод загнал мелких зверьков в норки. Голый лес притих, насупился. Осенний ветер нёс над землёй клочья туч. Из них стал сыпать колючий снег. На белой скатерти снега показались первые следы. (53 слова)

Задание: Подчеркни однородные члены предложения как член предложения. Укажи часть речи.

Предупредительный диктант

Володя, Маша и Иван Петрович отправились в соседнюю деревню Сухарево. Там протекала река Уча. Шли они напрямик через сырые луга. Вскоре появились заросли кустарника. Дальше тянулось болото.

Совсем рядом за кустами мычало стадо. Щёлкал кнутом пастух. Сердито лаяли собаки. Там и была деревня. Но болото не пускало путешественников. Его пришлось обходить. (52 слова)

Задания:

1) Обозначь в первом абзаце окончания имён прилагательных. Подчеркни глаголы двумя чертами.

2) Подчеркни во втором абзаце имена существительные в именительном падеже.

Творческая работа

Задание: Спиши текст, дополнив его именами прилагательными.

Осенняя пора.

Прошло (какое?) ... лето. Наступила (какая?) ... осень. Загляни в (какой?) ... лес. По опушкам растут грибы. Среди (какой?) ... травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти (какие?) ... грузди, (какие?) ... рыжики. (Какие?) ... пни покрыты опёнками. (Какие?) ... болота усыпаны (какой?) клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо (какое?) ... и (какое?)... . На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Слова для справок: знойное, пожухлой, золотая, скользкие, румяной, душистые, осенний, старые, моховые, высокое, прозрачное.

Контрольное списывание

Задание: Спиши, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.

Лесной голосок.

Самое начало лета. Солнце ярко (о)св_щает поле и реку. Я бр_жу (в)берёзовом перелеске. Всё кругом будто купается в з_л_тых волнах т_пла. А (под)берё_кой (в)тр_ве и (по)доро_ке б_гут лё_кие тени.

И вдруг совсем бли_ко: «Ку-ку, ку-ку!» Гл_жу: через п_ляну л_тит птица. Хвост длинный, сама серая. Наверное, ястребёнок. Такой (у)нас (во)дв_ре за воробьями охотится. (Под)л_тел (к)с_седнему дереву, сел (на)сучок да как закр_чит: «Ку-ку, ку-ку!» Ку-кушка! Значит, она на ястребёнка похожа. (70 слов)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

В саду.

Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи.

Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце. (65 слов)

Слова для справок: сошёл, пришёл, спокойно.

Грамматические задания

- 1) Укажи над словами первого абзаца часть речи.
- 2) Выпиши слово с разделительным мягким знаком. Образуй однокоренные слова.

ТЕМА 5. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Письмо по памяти

Когда снежинку, что легко летает,
Как звёздочка упавшая скользя,
Берёшь рукой — она слезинкой тает,
И возвратить воздушность ей нельзя.
(М. Цветаева)

Как-то в блюдечке варенья
Я нашёл стихотворенье.
Я, конечно, сразу сел
И варенье быстро съел.
И теперь для продолженья
Этого стихотворенья
Нет ни капельки варенья.
(С. Бондаренко)

Задание: Укажи склонение имён существительных.

Творческая работа

Задание: Расположи части текста так, чтобы получился связный рассказ. Придумай заголовок. Обозначь склонение существительных.

Лёнька привязал к леске за хвост небольшую плотвицу и закинул её через лаз в подполье. Кот вцепился зубами в рыбью голову мёртвой хваткой. Лёнька вытащил его наружу.

Наконец кот попался. Он украл кусок колбасы, полез с ним на берёзу, сорвался с ужасающим воем и умчался под дом в единственный узкий лаз. Выхода оттуда не было. Вытащить из-под дома кота поручили Лёньке.

Рыжий кот обворовывал нас каждую ночь. Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Почти месяц мы выслеживали кота.

Объяснительный диктант

Корм для всех.

По берегам речки растёт осина. Пушные бобры ставят прочные плотины на таких реках. Многих лесных жителей кормит осина. Часто к осинам подбегают зайчишки. Любят они её кору. По вкусу молодые гибкие веточки осины оленю и лосю. В осиннике любят бродить домашние козы. Угостите ветками осины кроликов. С каким аппетитом они будут их есть! (56 слов)

Задания:

- 1) Подчеркни побудительное предложение.
- 2) Укажи у имён существительных шестого предложения склонение и падеж.

Предупредительный диктант

Солнце.

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес

глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце. (69 слов)

Задания:

- 1) Подчеркни слова с непроизносимой согласной.
- 2) Определи во втором предложении склонение и падеж имён существительных.

Контрольное списывание

Письмо космонавта.

Чтобы стать человеком сильной воли, надо воспитывать свою волю. Одним людям это даётся легче, другим — труднее, но каждому она в жизни необходима.

Воспитывать в себе волевые качества на всякий случай — дело бесполезное. Нужна цель, которая и поможет воспитанию этой хорошей черты характера человека.

Перед вами цель — успешно окончить школу. Значит, необходимо хорошо готовиться к каждому уроку, ничего не делать наспех. Сумейте отказаться от того, что отвлекает от дела. Сделайте это — и воля ваша укрепится.

Всего наилучшего вам, ребята! (Ю. Гагарин)

Задание: Определи склонение и падеж имён существительных во втором абзаце.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Январь.

Январь — самый суровый месяц в году. Завывают вьюги. Лютуют морозы. Корма в лесу становит-

ся меньше. Птицы подлетают близко к жилью человека. Ты помоги им. Крошки хлеба, семена — вот их пища. На лесные поляны школьники везут сено и душистые веники. Корм животным они заготовили летом. Олени и зайцы охотно едят его.

Грамматические задания

- 1) Подчеркни побудительное предложение.
- 2) Укажи падеж имён существительных второго склонения.
- 3) Выпиши слово с разделительным мягким знаком. Образуй однокоренные слова.

ТЕМА 6. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. СКЛОНЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Письмо по памяти

Снег пушистый,
Серебристый,
Белый, белый,
Чистый, чистый
И на солнышке искрится.
Уронило солнце
Лучик золотой.
Вырос одуванчик,
Первый, молодой.

Задание: Подчеркни имена прилагательные.

Объяснительный диктант

Ранняя весна.

Наступила ранняя весна. Яркое солнце рушит последние снежные крепости. Звонкая капель стучит по земле. В лесу пахнет душистыми почками. Зелёные ёлочки важно вытянули свои колючие ветки. С берёзки течёт сладкий сок. Лучи солнца осветили всю окрестность. Ожил лес. Над головой послышалась звонкая трель. За стволами деревьев мелькнула стайка птиц. Весной много хлопот и забот у пернатого царства. (59 слов)

Задание: Обозначь окончание имён прилагательных.

Предупредительный диктант

Стоят ненастные осенние дни. Тучи надолго закрывают солнце. С раннего утра до позднего вечера льёт осенний дождь. Яростный ветер срывает с деревьев последние листья. И мокрыми, и грустными стали сады, поля и леса. В тёплые норки забились зверьки. Не слышно жужжания насекомых. Унылая пора! (44 слова)

Задание: Обозначь окончание и падеж имён прилагательных в единственном числе.

Творческая работа

Задание: Прочитай слова М. Пришвина. Продолжи написание текста на эту тему.

Поздней осенью бывает так чудесно и прекрасно! После ночного дождя с трудом начинает редеть ночная мгла. Радостно на небе обозначится солнце. Везде падают с деревьев гигантские капли, будто каждое дерево умывается.

Контрольное списывание

Задание: Спиши текст, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных.

В апреле.

Апрель ликовал уже целую неделю. Последн... снег плавился под ярк... лучами солнца и тёплым ветром. Освободились от снежн... покрова лесн... кочки. Вылетели на поляны перв... бабочки, жуки, паучки. Вдали виднелась роща. Она просыпалась. Раскрылись душист... почки у деревьев. Молод... побеги робко пробивались сквозь стар... листву. Радостно звучал птичий хор. Всю зиму ждали пернат... тёпл... солнца. А животным голодно весной. Каждая шишка, сладкий корешок для зверька находка. (68 слов)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Снежинки.

Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей. В деревнях и сёлах им обрадовались. Ведь снег бережёт от стужи всходы озимых хлебов.

В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.

Зато и в городах, и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок. (69 слов)

Слова для справок: бережёт, асфальт, зато.

Грамматические задания

- 1) Укажи в первом абзаце падеж имён прилагательных.
- 2) Образуй от глаголов **чернел**, **ездить** имена прилагательные.

ТЕМА 7. МЕСТОИМЕНИЕ

Письмо по памяти

Гнездо своё он в поле вьёт,
Где тянутся растения.
Его и песни, и полёт
Вошли в стихотворения.
Что ты поникла, зелёная ивушка?
Что так уныло шумишь?
Или о горе моём ты проведала,
Вместе со мною грустишь?
(А.Н. Плещеев)

Задание: Подчеркни местоимения.

Творческая работа

Задание: Напиши рассказ по его началу. Подчеркни местоимения.

Рыбалка.

Паша и Артём живут в деревне Ивановка. Дедушка купил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними всегда идёт пушистый кот Мурзик. Он любит рыбу. Вот и река Пахра. Мальчики закинули удочки ...

Предупредительный диктант

Воробей.

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.

Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он

заслонил собой своё детище. Всё его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.

Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада. (75 слов)

Задание: Определи лицо и число местоимений.

Контрольное списывание

Задание: Спиши текст, вставляя вместо точек подходящие по смыслу местоимения.

Весна.

Снег на полях ещё не стоял. Ночью морозит. Но вот выглянуло ясное солнышко. ... улыбнулось всем. Пришла весна. ... всем принесла радость. Мутными ручьями побежала вода к реке. Вылезла на свет зелёная травка. ... радуется глаз человека. Лёд на реке тронулся. ... медленно плывёт по воде. Из тёплых стран прилетели пернатые вестники весны. ... хлопочут у своих гнёзд. Все рады весенним тёплым дням.

Объяснительный диктант

Сурка.

Раз услышал я жалобный визг в саду. Через несколько минут принесли крошечного щенка. Он был слепой, слабо стоял на кривых ножках. Мне стало жаль щенка. Я закутал его в тёплое одеяло. Мать принесла на блюдечке молочка. Он жадно лакал молоко. Щенка называли Суркой. Я часами играл с ним, кормил его несколько раз в день. Сурка подрос. Во дворе мы сделали для него конуру. Сурка жил у нас семнадцать лет. (70 слов) (По С. Аксакову)

Задание: Определи лицо местоимений.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Где же приятель?

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдернул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель? (72 слова)

Грамматические задания

- 1) Укажи в тексте лицо и падеж местоимений.
- 2) Разбери шестое предложение по членам предложения и частям речи.

ТЕМА 8. ГЛАГОЛ.

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА.

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГЛОВ

Письмо по памяти

Ещё в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят.
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят.
(Ф.И. Тютчев)

Задание: Подчеркни глаголы.

Ночь. Вокруг тишина.
Ручеёк лишь журчит.
Своим блеском луна
Всё вокруг серебрит.
(С. Есенин)

Задание: Укажи спряжение глаголов.

Объяснительный диктант

Лесная опушка.

Из-за тёмного леса медленно выходит солнце. Оно рассыпает свои лучи по всей окрестности. Переливаются, сверкают росинки на изумрудной траве, листьях деревьев. Просыпается, оживает лесная опушка. Слышны звонкие голоса птиц.

Летом лесные опушки утопают в цветах. Пахнет сладким вареньем. Гудят, стрекочут в цветах разные насекомые. Кого только не встретишь на опушке! Вот на шляпку грибка уселся лягушонок. (58 слов)

Задание: Подчеркни глаголы. Определи спряжение глаголов.

Предупредительный диктант

Улетают журавли.

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. На краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной! (63 слова)

Задание: Определи время и спряжение глаголов.

Творческая работа

Задание: Напиши небольшой рассказ по его началу.

Первый мороз.

Как-то ночью пришёл первый заморозок. Он надышал холодом на стёкла в доме, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. Как нарисованные, стояли заваленные снегом ёлки и сосны. С кружевных берёз на шапки и за воротники сыпался лёгкий блестящий иней. ...

Контрольное списывание

Задание: Определи последовательность частей текста. Спиши текст правильно. Придумай заголовок к тексту.

Но что это? Вдруг примчалась целая стая птиц. У каждой птицы в клюве был кусочек земли. Они быстро стали закрывать отверстия в гнезде.

Ласточка подняла шум, стала гнать воробья. Воробей раскрыл крылья, резко закричал. Бедняжка в испуге отлетела. Воробей успокоился.

Пленник поднял крик. Мы принесли лестницу и открыли отверстие. Воробей вылетел стрелой. А ласточка вернулась в свой дом и звонко запела.

Под крышей дома ласточка свила уютное гнездышко. Местный воробей решил занять его и влетел туда.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Цветёт черёмуха.

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на

черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера. (66 слов)

Слова для справок: аромат, замер, боятся.

Грамматические задания

1) Укажи время глаголов.

2) Выпиши из текста глагол в неопределённой форме.

3) Выпиши глагол из последнего предложения. Выполни морфологический разбор.

ТЕМА 9. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И В БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

Письмо по памяти

То было много лет назад,
Я тоже в первый раз
С толпою сверстников-ребят
Явился в первый класс.
Мне тоже задали урок
И вызвали к доске,
И я решил его как мог,
Держал мелок в руке.

(С. Михалков)

Задание: Подчеркни глаголы, укажи время глаголов.

Замёрзший бор шумит среди лазури,
Метёт ветвями синеву небес.
И кажется, — не буря будит лес,
А буйный лес, качаясь, будит бурю.
(С. Маршак)

Задание: Обозначь в первом предложении окончания глаголов.

Объяснительный диктант

Пришла весна-красна. Распушилась над рекой верба. Днём с крыш капают капельки. Тают на солнце длинные сосульки. Потемнели дороги. Лёд на озере посинел. Около деревьев оголилась земля. Прилетели белоносые грачи. Они важно расхаживают по чёрным влажным пашням и достают из комьев земли первых червяков. (44 слова)

Задание: Укажи время глаголов.

Творческая работа

Задание: Спиши текст, изменяя во втором абзаце время глагола на будущее.

Вот уже много тысяч лет собака — верный, преданный друг и надёжный помощник человека. Изображения собак высекали на скалах первобытные люди. Собаки очень ценились в Древней Греции и Риме. Поэты посвящали им стихи и поэмы, учёные — научные трактаты.

Шли годы. Люди постепенно вывели разные породы собак. Человек стремился использовать природные качества собаки: тонкий нюх, чуткий слух, силу и ловкость, сообразительность и преданность. Так появились охотничьи, сторожевые, служебные и декоративные собаки. (69 слов)

Предупредительный диктант

Иволга.

Из всех лесных музыкантов иволга — самая скрытая и красивая. Живет иволга в берёзовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зелёной листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти её гнездо. Не всегда удается близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснёт она ярким опереньем. (61 слово)

Задание: Подчеркни глаголы настоящего времени.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Вечерняя прогулка.

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеей извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид. (79 слов)

Грамматические задания

- 1) Подчеркни глаголы в неопределённой форме.
- 2) Сделай морфологический разбор глагола из последнего предложения.

Контрольное списывание

Задание: Спиши текст, вставляя по смыслу пропущенные глаголы.

Школьный сад.

Наша школа ... в зелени. Весёлые клёны, стройные берёзки, пышные рябины ... рядами. Их ... поздней осенью ребята нашей школы. Красив цветник. Белеют розы. На делянках ... маки. ... пчёлы. Они весело ... от цветка к цветку. Пчёлки ... сладкий сок. Я ... по дорожке, и мне радостно. В школьном саду чистота и порядок. Серьёзно ... ребята. (62 слова)

Слова для справок: утопала, иду, стояли, перелетают, посадили, работают, цветут, жужжат, пьют.

ТЕМА 10. ПОВТОРЕНИЕ

Письмо по памяти

Луна стоит над призрачной горой;
Неверным светом залита окрестность;
Ряд кипарисов
Вытянулся в строй;
Их тени побежали в неизвестность.

(В. Брюсов)

Задание: Выпиши слова с непроизносимой согласной. Подбери проверочные слова.

Не позволяй душе лениться!
Чтоб воду в ступе не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!

(Н.А. Заболоцкий)

Задание: Подчеркни побудительное предложение.

Объяснительный диктант

Идёт май.

Идёт май. Он спешит украсить лесные поляны зелёной травой и цветами. Деревья май наряжает молодыми листочками. Наступает весёлый праздник юной листвы. Идёт чудный запах от черёмухи. Белых цветов на ней больше, чем листьев. Береги это хрупкое дерево. Не позволяй ломать красавицу злым рукам. Звонко поют скворцы и зяблики. В лесу слышна дробь дятла. По болоту разносится крик журавля. Какая птица весной не поёт? (65 слов)

Задания:

- 1) Выпиши из текста побудительные предложения.
- 2) Подчеркни вопросительное предложение.
- 3) Обозначь окончания имён существительных.

Предупредительный диктант

Весеннее расписание.

Весной наши птицы возвращаются на родину из жарких стран. Открывает птичье весеннее расписание март. В полях лежит снег, но уже показались первые проталины. Важно по проталинке прохаживается грач. Треснул на речке лёд. Прилетела трясогузка. Река освободилась от ледяного плена. Лебеди, гуси, утки возвращаются домой. А в мае лес развешивает зелёные флажки. Он встречает соловья. Ночью прилетает перепел. Только звёзды освещают его посадочную площадку. (65 слов)

Задания:

- 1) Подчеркни в словах безударную гласную в корне слова, требующую проверки.
- 2) Выпиши слово с разделительным мягким знаком. Выполни фонетический разбор этого слова.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Летняя прогулка.

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов)

Грамматические задания

1) Разбери первое предложение по членам и частям речи.

2) Выпиши из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разбери слова по составу.

3) Выполни фонетический разбор имён существительных из второго предложения.

Творческая работа

Задание: Найди речевые ошибки и недочёты. Отредактируй текст; замени повторы, используя слова-синонимы и местоимения.

Оказал помощь.

Однажды случилась беда с берёзой. Треснула и прижалась к земле большая ветка берёзы. Вскоре под тонкой кожицей появились личинки. Личинки постепенно точили осину. Берёза стала на глазах гибнуть. На помощь берёзе пришёл на помощь дятел.

Дятел стал берёзу обследовать своим крепким клювом, словно врач. Шаг за шагом осмотрел большой сук, избавил сук от недуга. Вскоре берёза заметно помолодела, посвежела. Рана на берёзе затянулась.

Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Раздели текст на законченные части. Каждую часть пиши с красной строки.

Ель.

Хороша ель зимой тяжёлые шапки чистого снега висят на её раскидистых ветках-лапах высокие вершины украшены гирляндами еловых шишек на опушке елового леса растёт зелёный молодняк у людей ель пользуется особенной любовью в новогодние зимние дни они устраивают для детей праздничные ёлки особенно хороша ель в лесу, на свободе в зимние звёздные и лунные ночи блестит на её ветвях снег сказочным кажется дерево при лунном свете.

ТЕМА 11. ПОВТОРЕНИЕ

Письмо по памяти

Я вижу небо голубое,
Я вижу радугу на нём.
И дождь идёт,
И солнце светит,
И ты танцуешь
Под дождём.

(М. Лукьянова)

Задание: Обозначь личные окончания глаголов. Определи лицо глаголов.

За низкие крыши
Солнце взошло.
Ночь наступила.
Уснуло село.

(И. Зима́й)

Задание: Определи род глаголов.

Объяснительный диктант

Гроза.

Внезапный вихрь закрутил и погнал по дороге столбы пыли. В его рёве слышались стоны и визг. Упали тяжёлые капли дождя. Гроза разлилась с необыкновенной силой. Молния блистала почти непрерывно. От раската грома дрожали и звенели стёкла в комнате. Вдруг что-то с оглушительным треском посыпалось на крышу дома. Огромный град, с грецкий орех величиной, падал на землю и высоко подпрыгивал потом кверху. (62 слова) (По А. Куприну)

Задания:

- 1) Выпиши из текста слова с парной согласной. Подбери проверочные слова.
- 2) Подчеркни в тексте название предмета, который автор сравнивает с грецким орехом.
- 3) В тексте подчеркни однородные члены, как члены предложения.

Предупредительный диктант

Берёзы.

Зимой берёзы таятся в хвойном лесу, а весной, когда листья развёртываются, кажется, будто берёзы из тёмного леса выходят на опушку.

Это бывает до тех пор, пока листва на берёзах не потемнеет и более или менее не сравняется с цветом хвойных деревьев.

И ещё бывает осенью, когда берёзка, перед тем как скрыться, прощается со своим золотом. (56 слов)
(По М. Пришвину)

Задания:

1) Подчеркни в словах безударную гласную в корне слова, требующую проверки.

2) Выпиши слово с разделительным мягким знаком. Выполни фонетический разбор этого слова.

Творческая работа

Задание: Подбери наиболее подходящие по смыслу имена прилагательные. Спиши полученный текст.

Этот ... дождь с грозой расшевелил и ёжика, спавшего всю зиму под ... кустом, под ... слоем травы. Ёж стал развёртываться, а листва над ним — подниматься.

Вот он развернул ... мордочку и ... носик. Только высунул, вдруг ... ветер шевельнул ... листьями.

Как тут не испугаться! В одно мгновение ёжик свернулся клубочком и сколько-то времени пролежал так, будто его нет вовсе. Когда времени прошло довольно много, ёж опять стал развёртываться, но только поднялся на ноги, вдруг из тех же ... листьев шепнуло: «Ёж! Куда идёшь?»

И так было несколько раз, пока ёж привык и пошёл. (По М. Пришвину)

Контрольное списывание

Задание: Спиши, раскрывая скобки. Обозначь приставки, подчеркни глаголы с частицей **не**.

Когда мы (вы)ходим (в)поле, мы видим, как там, вдали, небо (со)единяется (с)землёй. Сколько раз мы пытались (до)йти (до)того места, где небо (со)единяется с землёй, и ничего у нас (не)получалось. Мы идём (к)этой полоске, но она (у)даляется (от)нас.

А почему она (у)даляется? Ведь мы только хотим (на)неё посмотреть. Стоит нам (с)делать шаг — и она (ото)двинется на шаг. А если мы (по)едем от неё — она движется (за)нами. Можно идти всю жизнь — и никогда (не)придёшь. (81 слово) (По Ф. Кривину)

Контрольный диктант с грамматическим заданием Дубы.

Наступила осень. Вспыхнули берёзы, осины. Только дубы, как зелёные острова, стояли посреди леса.

Кончилась осень. Опали листья. Лес почернел, померчнел. Только дубы светились в нём, как острова старого золота.

Долго не приходила зима, а когда пришла, на деревьях не осталось и листочка. Поржавели, поределели листья дуба, но держались на ветках до самой весны.

Весной лопнули на берёзах почки, а на ветках дуба всё шуршали старые листья. Как острова прошлой осени, стояли дубы среди нового весеннего леса. (77 слов) (Ю. Коваль)

Грамматические задания:

- 1) В предложениях третьего абзаца подчеркни грамматические основы.
- 2) Выпиши из текста по два слова, которые соответствуют схемам.



-
- 3) Подчеркни в тексте сравнения.
-

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1
1	1	4	3	2	3	1	2, 3	3, 4	3
	2	3	1	4	2	2	1, 2	1, 4	2
2	1	2	2	4	1	2	1, 2	3, 4	2
	2	3	4	1	4	3	1, 2	1, 3	3
3	1	2	3	2	4	2	2, 4	3, 4	1
	2	1	4	1	1	3	1, 3	1, 3	3
4	1	4	1	3	2	4	1, 4	2, 3	4
	2	2	1	4	3	1	1, 2	1, 2	2
5	1	2	1	4	3	2	2, 3	2, 4	3
	2	3	2	3	4	4	1, 4	3, 4	1
6	1	4	3	3	1	4	2, 4	1, 4	4
	2	2	3	2	4	1	2, 3	2, 4	2
7	1	1	2	4	2	2	2, 4	1, 4	3
	2	3	1	3	2	1	1, 2	2, 3	4
8	1	4	1	1	1	2	1, 4	2, 3	1
	2	2	4	3	1	3	3, 4	1, 3	2
9	1	1	2	2	4	2	2, 3	1, 4	2
	2	4	3	4	4	4	1, 2	2, 3	4
10	1	3	4	1	4	1	2, 4	3, 4	3
	2	1	2	3	2	4	1, 3	1, 2	2
11	1	4	2	3	3	3	2, 4	1, 3	3
	2	1	3	2	2	4	1, 3	2, 3	4

Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*

Редактор *Т.И. Виталёва*

Технический редактор *Л.В. Павлова*

Художественный редактор *Л.В. Демьянова*

Корректор *Г.М. Морозова*

Дизайн обложки *М.А. Демьянова*

Компьютерная вёрстка *Т.Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).**



КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О.Н. Крылова

Русский ЯЗЫК

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит контрольные измерительные материалы по предмету «Русский язык».

- ◆ Назначение пособия – отработка практических навыков учащихся по подготовке к итоговой аттестации и контроль знаний.
- ◆ В сборнике даны ответы на все варианты тестов.
- ◆ Приведены критерии оценивания.

В данной серии представлены:

- ◆ Окружающий мир
- ◆ Русский язык
- ◆ Математика
- ◆ Литературное чтение
- ◆ Обучение грамоте

Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

ISBN 978-5-377-07436-6



9 785377 074366